Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(V ANNO)

A.S. 2025 - 2026

Indirizzo Scientifico

Classe 5ª ***Sez.*** S_1 - S_2

Disciplina *Filosofia* ***Monte ore annuo*** *99*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO*	1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero. 2. Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico. 3. Contestualizzare le questioni filosofiche, strutturando originali e personali percorsi interpretativi, utilizzando anche strumenti multimediali e/o tecniche di rielaborazione artistica 4. Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle correnti e dei problemi della cultura contemporanea, in una dimensione globale. 5. Saper progettare percorsi pluridisciplinari ed interdisciplinari attraverso interazioni significative e sinergie collaborative consapevoli.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
CULTURA ROMANTICA E IDEALISMO	20 h	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero.	Confrontare testi di autori filosoficamente rilevanti
2.FILOSOFIA E SCIENZE NATURALI E UMANE	10 h	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea

		complessità e nello sviluppo storico.	
3.RAGIONE E RIVOLUZIONE	10 h	Contestualizzare le questioni filosofiche, strutturando originali e personali percorsi interpretativi, utilizzando anche strumenti multimediali e/o tecniche di rielaborazione artistica	Acquisire competenze argomentative
4.CRITICA DELLA RAZIONALITA'	20 h	Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle correnti e dei problemi della cultura contemporanea, in una dimensione globale	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea
5.L'ESISTENZIALISMO	20 h	Saper progettare percorsi pluridisciplinari ed interdisciplinari attraverso interazioni significative e sinergie collaborative consapevoli	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea
6.SVILUPPI DELLE SCIENZE UMANE E SOCIALI NEL '900	10h	Saper progettare percorsi pluridisciplinari ed interdisciplinari attraverso interazioni significative e sinergie collaborative consapevoli	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo
TRASFORMAZIONI E DIFFERENZE

Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Esaminare criticamente mutamenti, persistenze e continuità Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie trattate Comprendere ed analizzare il cambiamento che porta dalle certezze metafisiche e morali ottocentesche al relativismo novecentesco Comprendere analogie e differenze tra i pensatori e le epoche, anche al fine di affinare competenze di analisi, sintesi e valutazione	Si evidenzieranno in particolare le trasformazioni fondamentali verificatesi nel campo dei saperi al passaggio dal XIX al XX secolo, tempo in cui le scienze umane e quelle sperimentali si incontrarono nel determinare una rivoluzione concettuale e culturale di vastissime proporzioni. *Tra Settecento e Ottocento: la "rivoluzione copernicana" kantiana; dal Criticismo all'Idealismo.* *Tra Ottocento e Novecento: la reazione al Positivismo e la crisi delle scienze; Bergson: dalla scienza alla coscienza.* *La crisi delle certezze filosofiche: il pensiero di Nietzsche e la rivoluzione psicoanalitica di Freud.* Si presterà attenzione ad evidenziare e discutere le "differenze" con riguardo ai diversi contesti storici e ai maggiori pensatori: *Hegel: il Vero è l'Intero/ Kierkegaard e il "singolo".* *Hegel/Schopenhauer: panlogismo/ Voluntas.* *Il Positivismo: "positivo" è ciò che è reale e fecondo in opposizione a ciò che è chimerico e inutile.* *Positivismo/Antipositivismo: l'unico "testo" sono i fatti naturali e l'unico strumento utile è la scienza / l'unico "testo" è la coscienza.* *Bergson: tempo della vita e tempo della scienza; memoria e ricordo; intelligenza e intuizione.* *Il Vero e il prospettivismo nietzscheano.*
Titolo	
FRAGILITÀ, RESISTENZA E RESILIENZA	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari Esaminare criticamente il concetto di fragilità	*Il criticismo kantiano come filosofia del finito.* *Lo "streben" in Fichte e in Schelling.* *La crisi del Positivismo e della sua acritica fiducia nella perfezione del metodo scientifico.* *Marx e la società perfetta.* *La fragilità dell'Io, non più "padrone in casa propria".* *Nietzsche e la "morte di Dio".* *La fragilità umana: un limite e una forza.*
Titolo	
LA SOCIETÀ TRA INNOVAZIONE ED ETICA: LUCI ED OMBRE	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Comprendere la problematicità dell'accelerazione	- Cenni alla riflessione novecentesca sulla tecnica - Approccio alle problematiche legate all'Intelligenza artificiale

sorprendente dello sviluppo tecnologico nel Novecento e ai giorni nostri Elaborare ed argomentare tesi, saper dialogare e confrontarsi Saper agire da cittadini responsabili in vista del proprio benessere nonché del bene comune e delle generazioni future	Il percorso, attraverso documenti, riferimenti normativi e spunti di riflessione sul presente e sul passato nonché attraverso la pratica del dialogo e del confronto, intende: generare una migliore consapevolezza di sé e dell'altro; favorire abiti di pensiero, strategie e strumenti che promuovano competenze di cittadinanza; offrire spunti per riflettere su questioni che riguardano la nostra dimensione di abitanti del mondo contemporaneo.